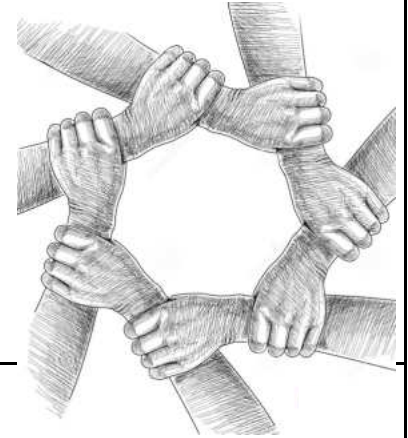


I. Les règles du jeu


Vous allez réaliser un rallye des circuits avec les autres classes de 5ème : **le but est de réaliser / schématiser le plus de circuits possibles en 30 minutes.**

Les réalisations de tous les élèves comptent, il vous faudra donc **être solidaire !!**

Avant de changer de table, il faudra s'assurer que toutes les réalisations / schémas soit correctes car tous schémas ou circuits bâclés induira une perte de temps !



Sur chaque table vous aurez une tâche différente :

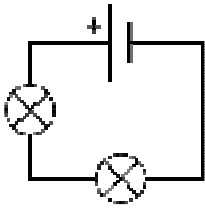
- **soit un circuit à réaliser** (un tétra'aide apparaît alors sur votre fiche bilan  et une fois ton circuit réalisé tu placeras sur la table ton **tétra'aide** afin de le faire vérifier ou d'obtenir de l'aide **si tu n'y arrives pas**)
- soit un schéma à faire sur ta fiche bilan, d'un circuit déjà réalisé sur la table.
- Lorsque vous aurez **TOUS** réalisé votre tâche, l'ensemble des élèves changera de table et pourra **comptabiliser une rotation**.
- La classe ayant comptabilisé le plus de rotation aura gagné.

II. Le score obtenu

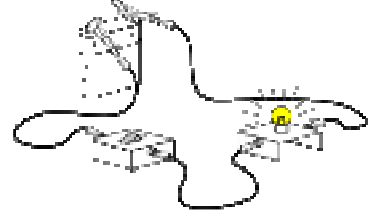
Nombre de rotations :		Score :
pénalités		

III. Evaluation des compétences

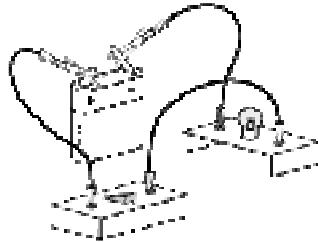
concevoir créer, réaliser		
L'ensemble des circuits sont réalisés rapidement et sans aide extérieure	TB	4
Besoin parfois d'aide pour réaliser les circuits	S	2
Besoin souvent d'aide pour réaliser les circuits	F	1
Aucun circuit réalisé	I	0
S'approprier des outils et des méthodes		
L'espace de travail est propre et organisé ET le circuit est clair.	TB	2
L'espace de travail est propre et organisé OU le circuit est clair	S	1
	F	
	I	
Pratiquer des langages (passer d'une forme de langage scientifique à une autre)		
Les schémas sont justes, propres et respectent toutes les règles de schématisation.	TB	4
Les schémas sont justes et propres mais la schématisation de certains dipôles manque de précision	S	2
Certain schémas ne sont pas juste OU toutes les règles de schématisation ne sont pas respectées.	F	1
Un grands nombre de schémas ne sont pas justes et les règles de schématisation ne sont pas respectées.	I	0

CIRCUIT N°15

Concevoir, créer, réaliser	I	F	S	TB
S'approprier des méthodes	I	F	S	TB

CIRCUIT N°10**CIRCUIT N°5**

Concevoir, créer, réaliser	I	F	S	TB
S'approprier des méthodes	I	F	S	TB

CIRCUIT N°14**CIRCUIT N°9**

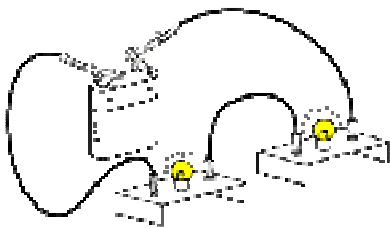
Concevoir, créer, réaliser	I	F	S	TB
S'approprier des méthodes	I	F	S	TB

CIRCUIT N°4

Pratiquer des langages	I	F	S	TB
------------------------	---	---	---	----

Pratiquer des langages	I	F	S	TB
------------------------	---	---	---	----

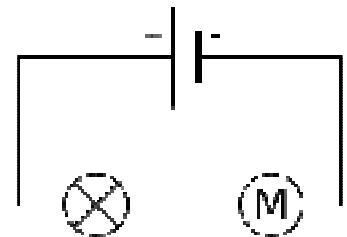
Pratiquer des langages	I	F	S	TB
------------------------	---	---	---	----

CIRCUIT N°13

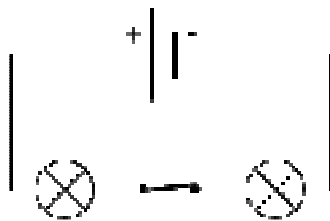
Concevoir, créer, réaliser	I	F	S	TB
S'approprier des méthodes	I	F	S	TB

CIRCUIT N°8

Pratiquer des langages	I	F	S	TB
------------------------	---	---	---	----

CIRCUIT N°3

Concevoir, créer, réaliser	I	F	S	TB
S'approprier des méthodes	I	F	S	TB

CIRCUIT N°12**CIRCUIT N°7**

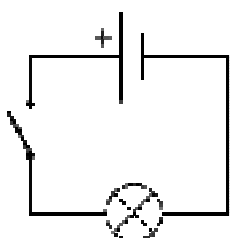
Concevoir, créer, réaliser	I	F	S	TB
S'approprier des méthodes	I	F	S	TB

CIRCUIT N°2

Pratiquer des langages	I	F	S	TB
------------------------	---	---	---	----

Pratiquer des langages	I	F	S	TB
------------------------	---	---	---	----

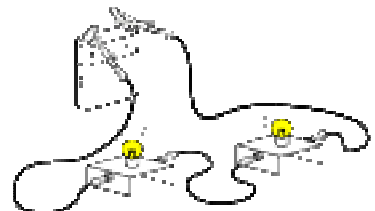
Pratiquer des langages	I	F	S	TB
------------------------	---	---	---	----

CIRCUIT N°11

Concevoir, créer, réaliser	I	F	S	TB
S'approprier des méthodes	I	F	S	TB

CIRCUIT N°6

Pratiquer des langages	I	F	S	TB
------------------------	---	---	---	----

CIRCUIT N°1

Concevoir, créer, réaliser	I	F	S	TB
S'approprier des méthodes	I	F	S	TB